



Docente: Ing. Carlos Alberto Gil ESTADÍSTICA GRADO NOVENO: Jornada Tarde

Tema: HISTOGRAMAS Taller: #7 Periodo 3: Fecha de entrega 25 de SEPTIEMBRE 2020

Nombres y apellidos	Grupo:
---------------------	--------



### Metodología

La siguiente actividad recoge los conceptos básicos sobre HISTOGRAMAS los cuales recogen información en gráficos haciendo uso de intervalos de frecuencia. Es decir, lo conduce como estudiante a identificar y entender ¿cómo representarías los datos agrupados?

La actividad es tomada de forma textual del libro Vamos a aprender Matemáticas 9. Páginas 102, 103.

### Conceptualización

¿Cuál es la diferencia entre los intervalos  $[0,3)$  y  $(0,3]$ ?

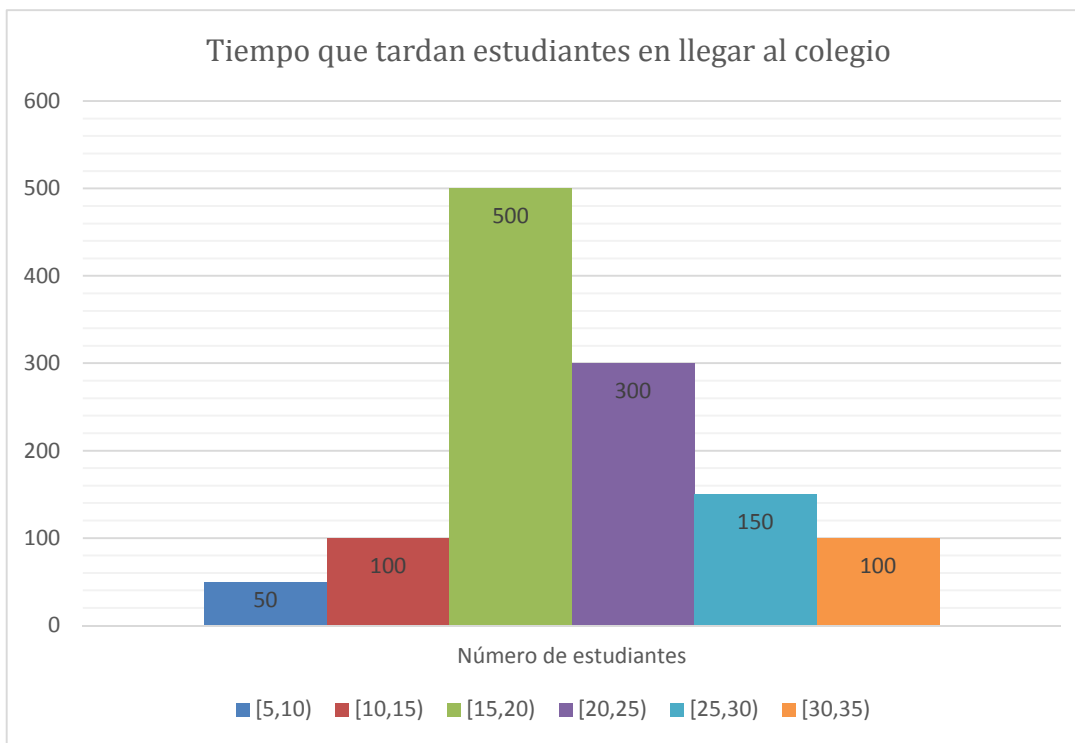
**Analiza:** En la siguiente tabla se registró el tiempo, en minutos, que tardan unos estudiantes en llegar a sus respectivos colegios.

Tiempo (min)	Número de estudiantes
$[5,10)$	50
$[10,15)$	100
$[15,20)$	500
$[20,25)$	300
$[25,30)$	150
$[30,35)$	100

¿Cómo representarías estos datos que están agrupados?

**Conoce:** Los datos presentados en la distribución de frecuencias se pueden representar mediante un histograma. Para ello, se dibujan sobre el eje de las abscisas (X) los extremos de las clases o intervalos que tienen amplitud 5. Luego, se construyen rectángulos cuya base sea la amplitud del intervalo, y la altura, su frecuencia absoluta.

El histograma se observa en la siguiente figura:



**Los Histogramas permiten representar de manera gráfica las clases o intervalos de una distribución de frecuencias y las correspondientes frecuencias absolutas o relativas.**



INSTITUCION EDUCATIVA CRISTOBAL COLÓN  
Niveles: Pre-escolar, Primaria, Secundaria y Media Técnica Especialidad Comercio  
Reconocimiento de estudios: Resolución N° 1458 de Julio 1 de 2004  
Bachillerato Nocturno por ciclos. Resolución 4143.0.21.11232 de diciembre 10 de 2010  
Nit. 805009185-5 Código DANE 176001004256  
Calle 44 No. 47A -16 Barrio: Mariano Ramos Tel: 327 49 72  
SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD - SGC- MECI-SISTEDA



Video apoyo: (Construcción de gráfico en Excel)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZ3Q6Nth7-E">https://www.youtube.com/watch?v=uZ3Q6Nth7-E</a>
Competencia: Analizar información estadística a través de diversos tipos de datos.	Desempeño: Interpreta datos, caracteriza poblaciones.  Interpretación de variables cuantitativas.
Autoevaluación: Los estudiantes valoran su propia actuación. Reconocen sus posibilidades, limitaciones y los cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.  Coevaluación: Los estudiantes de manera conjunta a través de los canales virtuales dispuestas para su formación participan valorando la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.	Guía de evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega oportuna del documento</li><li>• Consulta, profundización y síntesis del documento</li><li>• Presentación y organización del documento</li><li>• Uso y apropiación de herramientas informáticas</li></ul> Fecha entrega: 25 de septiembre 2020

#### ACTIVIDAD

En un país se registró lo que han pesado los bebés al nacer, y se registra la información en la siguiente tabla:

Masa (kg)	Niños	Niñas
[2; 2,5)	450	750
[2,5 ; 3)	1050	900
[3 ; 3,5)	2250	1950
[3,5 ; 4)	600	450
[4 ; 4,5)	300	150

- ¿Cuántos niños y niñas se pesaron?
- Representa mediante un histograma las masas de los niños, y mediante otro, las de las niñas.
- ¿cuál fue la masa más usual que se registró en la sala de recién nacidos?

\*\*\*Pega y desarrolla en el cuaderno, envía al correo electrónico [d.cri.carlos.gil@cali.edu.co](mailto:d.cri.carlos.gil@cali.edu.co) o sube la actividad en la plataforma SEVE.